

**Základní škola a Mateřská škola Děčín VIII,  
příspěvková organizace  
Vojanova 178/12**

**Odloučené pracoviště ZŠ Děčín – Jalůvčí  
Svatopluka Čecha 7, 405 02 Děčín XVII  
školní družina**



# Hrou k úsilí, uplatnění, úspěchu

Výchovně vzdělávací program  
školní družiny

Mgr. Karel Rajchl, MBA, MBE  
ředitel školy

Mgr.Bc. Margita Šulcová  
vychovatelka ŠD

# ***OBSAH***

1. Úvod
2. Charakteristika družiny
3. Materiální podmínky (prostory a vybavení)
4. Personální podmínky
5. Bezpečnost práce a ochrany zdraví
6. Ekonomické podmínky
7. Vzdělávání:
  - a) cíle
  - b) formy a obsah
  - c) klíčové kompetence
  - d) průřezová témata
  - e) podmínky přijímání
  - f) podmínky průběhu a ukončování vzdělávání
  - g) délka a časový plán
  - h) podmínky pro účastníky zájmového vzdělávání se spec. vzdělávacími potřebami
8. Hodnocení
9. Závěr
10. Roční plán – tematické celky
11. Přílohy

# 1 Úvod

Školní družina je zřízena podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a řídí se podle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání a vyhlášky č. 279/2012 Sb., kterou se mění vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění vyhlášky č. 109/2011 Sb.

*Provoz družiny:* v pracovní den: před vyučováním 6:15 – 7:45 hodin, po vyučování do 15:45 hodin. V době vedlejších prázdnin je družina otevřená podle potřeb rodičů.

*Počet oddělení:* 1

*Věk účastníků zájmového vzdělávání:* 6 – 10 let (1. – 4. třída)

*Kapacita družiny:* 30 účastníků zájmového vzdělávání

*Počet vychovatelek:* 1

*Ředitel základní školy:* Mgr. Karel Rajchl, MBA, MBE

*Kontakty:*

Telefon: 608 894 781

E-mail: [zsjaluvci@seznam.cz](mailto:zsjaluvci@seznam.cz)

Webové stránky: [www.zsvojanova.cz](http://www.zsvojanova.cz)

Výchovně vzdělávací program zpracovala vychovatelka Mgr.Bc. Margita Šulcová.

*Platnost dokumentu:* od 1. 9. 2019

## ***2 Charakteristika družiny***

ŠD realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostných aktivit z oblasti vzdělávací, odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti. Školní družina umožňuje účastníkům zájmového vzdělávání přípravu na vyučování.

Práce školní družiny je zcela samostatnou oblastí výchovně vzdělávací činnosti a řídí se specifickými požadavky a pravidly pedagogiky volného času.

Účastníci zájmového vzdělávání jsou zařazeni do 1 oddělení a počty přítomných účastníků zájmového vzdělávání se během dne mění, odcházejí do zájmových kroužků nebo domů.

ŠD zabezpečí náplň volného času v době před vyučováním, odpoledne před odchodem domů nebo do jiných zájmových aktivit. Probíhá při činnostech spojených s odpočinkem, rekreací, zájmovou činností, zábavou.

Časové rozvržení a uspořádání činnosti ŠD se řídí požadavky psychohygieny. Usilujeme o to, aby podporovalo zdravý tělesný, duševní a sociální vývoj účastníků zájmového vzdělávání.

Vychovatelka působí na účastníky zájmového vzdělávání v době zvýšené únavy z vyučování. V této době se projevuje zvýšená potřeba pohybu jako kompenzace dlouhého sezení při vyučování. Těmto požadavkům se snažíme přizpůsobit režim dne v družině.

## ***3 Materiální podmínky (prostory a vybavení)***

Pro každodenní činnost využíváme vlastních prostor ve škole. Místnosti jsou světlé, čisté. Kapacita oddělení je pro 30 zapsaných účastníků zájmového vzdělávání. Prostory družiny jsou zařízené jako herna a pracovna. Jsou členité, tím je možno zajistit účastníkům zájmového vzdělávání soukromí při hrách ve skupinkách. Část místnosti je pokryta kobercem, kterého žáci využívají zejména ke hře se stavebnicemi, při rozhovorech v komunikativním kruhu, při odpočinkových činnostech apod. Pro zájmové a rukodělné činnosti je pracovna vybavena stoly a židličkami.

K vybavení patří také keramická pec, kterou družina často využívá. Účastníci zájmového vzdělávání pracují s keramickou hlínou, licí hmotou, glazurami.

Hygienické zázemí je na chodbě v přízemí. Na výzdobě všech prostor družiny se podílejí sami účastníci zájmového vzdělávání.

Pro herní činnosti si mohou účastníci zájmového vzdělávání vybírat stavebnice, hračky, stolní hry, drobné cvičební náčiní jako např. švihadla, kuželky, stolní fotbal apod. Vše je umístěno tak, aby si je žáci mohli brát i ukládat samostatně a vyznali se v jejich uložení. Máme stanovená pravidla pro jejich využívání.

Pro aktivity venku má školní družina k dispozici travnatou zahradu s asfaltovým hřištěm a pinpongovým stolem a účastníci zájmového vzdělávání si mohou vybrat sportovní náčiní – různé druhy míčů, švihadla, skákací gumy, pálky na líný tenis, badminton, hokejky na florbal, létající talíře, talíře se suchým zipem, kuličky, pinpongové pálky a další.

V oddělení jsou k dispozici, křídly, pastelky, voskovky. Podle finančních možností máme k dispozici další výtvarný materiál a pomůcky.

Pro rozvoj čtenářských dovedností a pěstování čtenářských návyků máme dětské knihovničky vybavené dětskými knížkami různého žánru, časopisy, brožury s kvízy, s hádankami.

Také účastníci zájmového vzdělávání rádi využívají různé hry k rozvoji slovní zásoby, nácvičku abecedy, skládání slov a vět, pexesa s písmeny apod.

Herna s audiovizuální technikou je vybavena televizorem a videem s DVD přehrávačem, kterého využíváme ke sledování pohádek a didaktického materiálu, dále je zde umístěn playstation.

Pro poslechové činnosti používáme CD přehrávač.

Oděv a obuv si účastníci zájmového vzdělávání ukládají do školní šatny.

V okolí družiny využíváme krásné přírodní prostředí, které je zdrojem poznání i možností k rekreačním činnostem a vycházkám.

## ***4 Personální podmínky***

V oddělení pracuje 1 vychovatelka - pracovní úvazek celý.

Vychovatelka splňuje požadavky na předepsanou odbornou způsobilost, má zájem o svůj odborný růst a vzdělává se samostudiem. Chová se a jedná profesionálním způsobem – v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině.

Denní podstatou její pedagogické práce je tvořivá improvizace, pružné a citlivé reagování na okamžitou situaci, vnímání celé osobnosti účastníka zájmového vzdělávání. Předává nové poznatky a snaží se vést účastníky zájmového vzdělávání k citovému prožívání bezprostředních vztahů k okolí. Usiluje, aby výsledkem byla pohoda a prožitek účastníků zájmového vzdělávání, jejich zaujetí pro činnost, radostné prožití pobytu v družině.

## ***5 Bezpečnost práce a ochrana zdraví***

Vychází z metodického pokynu MŠMT č. j. 37 014/2005-25 ze dne 22. 12. 2005 k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT. Přístupnou formou je specifikována v samostatném dokumentu téhož znění. V oddělení může být zapsáno 30 účastníků zájmového vzdělávání. Zvláštní pozornost je věnována pohybu účastníků zájmového vzdělávání mimo budovu či areál školy. Zde se počet účastníků zájmového vzdělávání svěřených vychovatelce snižuje na 25.

*Motto „Úraz není náhoda a nemusí se stát.“*

Úraz účastníka zájmového vzdělávání vždy znamená, že dospělý neudělal vše, co měl pro bezpečnost prostředí, v němž se účastník zájmového vzdělávání pohybuje, nebo že účastník zájmového vzdělávání nevěděl, jak se chovat bezpečně, nebo se záměrně choval nebezpečně svému zdraví. Prevence úrazů neznámá nic jiného než změnu skutečností.

Účastníci zájmového vzdělávání jsou v průběhu školního roku seznamováni s možnými riziky pohybu v určitém prostředí, s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů a jsou poučováni o zásadách správného chování nejen ve škole, na veřejnosti, na komunikacích, ale i v době prázdnin, při různém ročním období, při sportování. Jsou opakovaně seznamováni s postupem při úrazu a v případě požáru.

Podmínky bezpečnosti a zdraví účastníků zájmového vzdělávání ve ŠD jsou součástí školního řádu platného pro celou školu. Dále jsou zpracovány ve vnitřním řádu školní družiny. Účastníci zájmového vzdělávání i jejich zákonní zástupci jsou se školním řádem a vnitřním řádem školní družiny seznámeni.

## ***Psychosociální podmínky***

Snažíme se vytvářet takové prostředí, aby se účastníci zájmového vzdělávání cítili spokojeně, bezpečně, jistě. Máme vytvořená pravidla, která platí pro všechny účastníky školní družiny. Každý účastník zájmového vzdělávání má stejná práva, možnosti, povinnosti. Nabídka alternativních aktivit je dobrovolná. Do plánování, realizace i hodnocení činností jsou účastníci zájmového vzdělávání aktivně zapojováni. Snažíme se, aby každý účastník zájmového vzdělávání mohl uplatnit své specifické vlohy a schopnosti, být tak v některých z nabízených činností úspěšný. Účastníci zájmového vzdělávání nejsou přetěžováni, dostávají srozumitelné pokyny. Při práci v nich rozvíjíme citlivost pro vzájemnou pomoc a toleranci, podporu ve vztahu k ostatním, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu. Podporujeme důvěru účastníka zájmového vzdělávání v sebe sama, převažuje pozitivní hodnocení.

### ***Co je možné zlepšit v rámci bezpečnosti a zdraví účastníků zájmového vzdělávání***

- na pozemku školy a v jejím okolí by se neměly vyskytovat alergizující, případně jedovaté rostliny a dřeviny
- sledovat prašnost
- odstraňovat nesprávné osvětlení
- hlídat přetápění místnosti, suchý vzduch
- včas upozorňovat rodiče na zdravotní změny účastníka zájmového vzdělávání (příznaky možného onemocnění)
- pedagog je účastníkům zájmového vzdělávání příkladem
- větrání

## ***6 Ekonomické podmínky***

Výše **měsíční úhrady** na provozní náklady školní družiny je stanovena vnitřním předpisem.

**Ředitel může úplatu žákovi prominout**, jestliže:

- a) účastník nebo jeho zákonný zástupce je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi podle zákona o pomoci v hmotné nouzi,
- b) účastníkovi nebo jeho zákonnému zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách,
- c) účastník svěřený do pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní sociální podpoře

**a tuto skutečnost prokáže řediteli školy.**

V případě dlouhodobé řádně omluvené absence účastníka zájmového vzdělávání ŠD přesahující dobu jednoho kalendářního měsíce nebude úplata za daný kalendářní měsíc požadována (rodiče musí včas požádat – k dispozici formulář žádosti u vychovatelky).

## **7 Vzdělávání**

**a) cíle** návaznost na ŠVP pro ZV "Úsilí, uplatnění, úspěch"

### **1 Výchova ke zdravému životnímu stylu**

- výchova k odpovědnosti za svou osobu
- výchova k odpovědnosti za své zdraví
- výchova ke správným stravovacím návykům, pitný režim
- dodržování osobní hygieny
- posilování tělesné zdatnosti

### **2 Posilování komunikačních dovedností**

- kultivace slovního i mimoslovního projevu
- rozvíjení slovní zásoby
- schopnost vyjádřit se
- schopnost naslouchat
- uplatnění v kolektivu

### **3 Zvyšování sociálních kompetencí**

- najít své místo ve skupině a společnosti
- kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí
- posilování pozitivního myšlení
- objektivní hodnocení každého člena

### **4 Formování životních postojů a výchova k odstraňování nedostatků v psychické regulaci chování, výchova proti šikaně, drogám, alkoholu**

- odpovědnost za své chování, posilování schopnosti objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování
- řešení různých situací
- důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality
- ovládání negativních citových reakcí

### **5 Nacházení nových vazeb a souvztáhnosti mezi již získanými poznatky z vyučování**

- vypořádat se stresem
- vyrovnání se s nedostatky a neúspěchy

## **b) formy a obsah**

Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost, tematická rekreační činnost, odpočinková činnost a otevřená nabídka spontánních činností, příležitostné činnosti. Základem veškerých činností ŠD je hra založená na vytváření zážitků účastníků zájmového vzdělávání, které rozšiřují vědomosti, dovednosti, navozují kladné emoce. Strategií pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času.

**Zásady pedagogického působení vychovatelky (uplatňování požadavků pedagogiky volného času – dobrovolnost, zajímavost, zájmovost, aktivita, citlivost, citovost, prostor k seberealizaci):**

- usilovat o rozvoj osobnosti každého účastníka zájmového vzdělávání s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti
- pozitivně motivovat k dobrovolnému přijetí činnosti, ctít možnost svobodné volby
- podporovat iniciativu účastníků zájmového vzdělávání, nápaditost, kreativitu a samostatnost, dávat možnost spoluúčasti na volbě, tvorbě i hodnocení programu
- pozitivně hodnotit snahu a výsledek činnosti žáka s ohledem na jeho možnosti a předpoklady, povzbuzovat tvořivost a vlastní fantazii, posilovat sebevědomí
- zařazovat činnosti, které přispívají k odstranění únavy, regeneraci duševních i fyzických sil, respektují individuální zájmy a potřeby účastníků zájmového vzdělávání
- posilovat rozvoj pohybových schopností a zdokonalovat pohybové dovednosti
- předkládat nové podněty, které účastníky zájmového vzdělávání obohacují, neopakovat stejné činnosti a formy z vyučování ve stejný den

**1 pravidelná** každodenní výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

se zaměřením na rukodělné a výtvarné činnosti (rozvíjení kladného vztahu k vytváření jednoduchých výrobků), ekologickou činnost, přírodovědné činnosti a sportovní aktivity (pohybové hry a hry s netradičními pomůckami)

**2 příležitostná** výchovná, vzdělávací a zájmová činnost, tematická rekreační činnost

(slavnosti, besídky, návštěvy, spolupráce na akcích školy, tematické vycházky, soutěže...)

**3 spontánní činnost** (hry, činnosti při pobytu venku,...)

V naší družině provozujeme **odpočinkové činnosti** zejména ráno a po obědě formou četby a relaxačního cvičení a také **přípravu na vyučování** formou didaktických her.

## ***Oblasti výchovně-vzdělávací činnosti***

- Člověk a jeho svět
  - A. Místo, kde žijeme
  - B. Lidé kolem nás
  - C. Lidé a čas
  - D. Rozmanitost přírody
  - E. Člověk a jeho zdraví

- Umění a kultura
  - A. Výtvarná výchova

Výchovně vzdělávací činnost máme rozdělenou do dvou výše uvedených oblastí a oblast Člověk a jeho svět do dalších pěti tematických okruhů. Všemi těmito oblastmi prolínají průřezová témata. Výchovně vzdělávací činnost je uspořádána do ucelených částí (bloků). Jsou zpracovány jako dlouhodobé projekty nebo krátkodobé integrované bloky, které jsou stavěny tak, aby:

- přispívaly k rozvoji účastníka zájmového vzdělávání v různých oblastech (biologické, psychologické, sociální...)



- účastník zájmového vzdělávání měl možnost získávat potřebné dovednosti, užitečné poznatky, poznávat žádoucí hodnoty a získávat samostatné postoje
- umožňovaly naplnit jej mnohostranně pestrá nabídkou intelektových praktických činností

Bloky jsou řešeny cyklicky na jeden školní rok. Jsou sestaveny jako nabídka témat, ze kterých vychovatelka vybírá dle konkrétních potřeb a situací. Rozpracovává si je do činností pro různé věkové skupiny účastníků zájmového vzdělávání v oddělení, liší se úrovní náročnosti nabízených činností.

## ***Vzdělávací a výchovné oblasti***

### **Člověk a jeho svět**

#### **1 Místo, kde žijeme**

Poznávání nejbližšího okolí, organizace školy, družiny, určení významných objektů, jejich návštěvy, orientace v prostoru a čase, odhadnout vzdálenost v čase (kopec, serpentina, vrchol, úpatí), beseda o našem městě-historie.

Bezpečnost na cestě do školy, vycházkách, dopravní výchova (Kompetence činnosti a občanské).

#### **2 Lidé kolem nás**

Osvojení zásad vhodného a společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta, komunikace slovní i mimo slovní, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně, zařazení prvků mediální výchovy - co děti shlédly, slyšely, práce s internetem-vyhledávání informací. Kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální.

#### **3 Lidé a čas**

Budování a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, umět využít správně a účelně svůj volný čas - základy pro využívání smysluplných volnočasových aktivit. Kompetence k trávení volného času.

#### **4 Rozmanitosti přírody**

Vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn, určování, využití encyklopedií, následné výtvarné zpracování, péče o pokojové rostliny, ekologická výchova – ochrana přírody - kompetence k učení.

## 5 Člověk a jeho zdraví

Poznávání sebe sama, poučení a péče o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci, osobní hygieně a čistotě, poučení o úrazech a jejich předcházení, umět ošetřit drobná poranění. Besedy na toto téma, nové pohybové hry v místnosti, v terénu, relaxační cvičení, dodržování pitného režimu.

## Umění a kultura

### 1 Výtvarná výchova

Vytvářet a zafixovat u dětí v průběhu několikaleté docházky do ŠD kulturu chování, stolování, oblékání, cestování. Osvojení estetiky-krásna, vnímání světa a okolí tvořivě, citlivě. Umění se vyjádřit neverbálně pomocí linie, tvaru, barvy, gesta, mimiky. Umění se vyjádřit jazykem – *dramatická výchova*, obohacení emocionálního života. Kompetence komunikativní.

Použití nekonvenčních výtvarných technik, dramatizace různých situací.

## *c) klíčové kompetence*

### *1 kompetence k učení*

- učí se s chutí
- započatou práci dokončí
- umí zhodnotit své výkony
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě
- získané vědomosti dává do souvislostí
- získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích

### *2 kompetence k řešení problémů*

- všímá si problémů
- při řešení situací užívá logických postupů
- chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli
- rozlišuje správná a chybná řešení

### *3 kompetence komunikativní*

- ovládá řeč
- vyjadřuje vhodně formulovanými větami myšlenky, otázky, odpovědi
- komunikuje s vrstevníky i dospělými
- dokáže vyjadřovat své pocity řečí, gestem i dalšími prostředky
- komunikace je kultivovaná

#### ***4 kompetence sociální a personální***

- samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně zodpovídá a nese důsledky
- projevuje citlivost a ohleduplnost
- rozpozná vhodné a nevhodné chování
- vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit
- spolupracuje ve skupině
- dokáže se prosadit i podřídit
- je schopen respektovat jiné
- je tolerantní

#### ***5 kompetence občanské***

- učí se plánovat, řídit a hodnotit
- odhaduje rizika svých nápadů
- dbá na své osobní zdraví, ale i druhých
- orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času

#### ***6 kompetence pracovní***

- používá bezpečně a účinně svěřené pomůcky
- po celou dobu práce udržuje své pracovní místo v pořádku

### ***d) průřezová témata***

#### ***1 mediální výchova***

- využívat média jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času

#### ***2 výchova demokratického občana***

- seznamovat se základními právy a povinnostmi
- budování správného režimu dne a jeho dodržování

#### ***3 multikulturní výchova***

- osvojování a dodržování základů společenského chování (pozdravení, kultivace komunikace slovní i mimoslovní, umění naslouchat, tolerance ve skupině)

#### ***4 osobnostní rozvoj***

- naučit se zvládat vlastní chování a tím přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů v družině

#### ***5 enviromentální výchova***

- plánování různých tematických vycházek i pobytů v přírodě
- didaktické hry s přírodními motivy
- zařazování jednoduchých pokusů
- třídění odpadu

## Možná rizika, která ovlivňují a narušují výchovně vzdělávací činnost:

- časová rozdílnost při nástupu žáků do ŠD po vyučování
- více ročníků v oddělení
- střídání přítomnosti účastníků zájmového vzdělávání na činnost
- odchody účastníků zájmového vzdělávání domů a osobní předávání rodičům
- časový prostor na činnosti
- zapomnětlivost účastníků zájmového vzdělávání – hledání částí oděvu, pomůcek
- zdravotní potíže účastníků zájmového vzdělávání (alergie, bolesti, nevolnost)

## *e) podmínky přijímání*

Přihlašování účastníků zájmového vzdělávání do ŠD na následující školní rok se uskutečňuje v měsíci červnu (přesný termín se řídí schůzkou rodičů budoucích prvňáčků s paní učitelkou), pro účastníky zájmového vzdělávání 1. tříd a první školní den v měsíci září nového školního roku pro účastníky zájmového vzdělávání 2. až 4. tříd. Do družiny může být účastník zájmového vzdělávání přihlášen během celého školního roku. O přijetí účastníka zájmového vzdělávání rozhoduje ředitel školy na základě stanovených kritérií (součástí řádu školní družiny). Rodiče vyplní zápisní lístek, uvedou způsob vyzvedávání dítěte ze ŠD, dobu odchodu dítěte ze ŠD a osoby oprávněné k vyzvedávání dítěte ze ŠD.

Přijímání účastníků zájmového vzdělávání do ŠD se řídí níže uvedenými **kritérii**. Do ŠD je přednostně přijat:

1. účastník zájmového vzdělávání 1. stupně vlastní školy
2. účastník zájmového vzdělávání mladší před žákem starším
3. mladší sourozenec účastníka zájmového vzdělávání, který již ŠD navštěvuje
4. účastník zájmového vzdělávání, jehož zákonný zástupce je samoživitel
5. účastník zájmového vzdělávání, jehož rodič je zaměstnancem vlastní školy
6. účastník zájmového vzdělávání, který má doporučení odborného pracoviště - psycholog, speciální pedagog, lékař
7. účastník zájmového vzdělávání, který má problematické dojíždění na vyučování
8. účastník zájmového vzdělávání, jehož oba rodiče jsou zaměstnaní - lze požadovat potvrzení zaměstnavatele
9. zákonný zástupce je na mateřské nebo rodičovské dovolené
10. účastník zájmového vzdělávání jiný, který není přijat k pravidelné denní docházce

## *f) podmínky průběhu a ukončování vzdělávání*

- pravidelně končí se závěrem školního roku

- je možné odhlásit účastníka zájmového vzdělávání i v průběhu školního roku na základě písemné žádosti zákonného zástupce

- vyloučení účastníka zájmového vzdělávání ze ŠD je krajním řešením při porušování kázně, pořádku a při ohrožování zdraví a bezpečnosti ostatních účastníků zájmového vzdělávání, se zákonnými zástupci nezletilého účastníka zájmového vzdělávání se projedná a poté sdělí písemnou formou.

## *g) délka a časový plán*

Časový plán ŠD je sestaven na jeden vzdělávací cyklus. Výhodou je jeho operativnost – je zde možnost reakce na změny podmínek, aktuálního složení účastníků zájmového vzdělávání v oddělení a propojovat či přesouvat témata během celé docházky účastníků zájmového vzdělávání do ŠD.

ŠVP je tvořen na dobu pěti let.

## *h) podmínky pro účastníky zájmového vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)*

Účastníkům zájmového vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami je dle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začlenění do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost:

- spolupracujeme s rodiči či jinými zákonnými zástupci účastníka zájmového vzdělávání
- využíváme poradenskou pomoc školy, spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními
- spolupracujeme s organizacemi zaměřenými na podporu osob se zdravotním postižením či zdravotním nebo sociálním znevýhodněním

## **8 Hodnocení**

Vychovatelka hodnotí úroveň vzdělávání účastníka zájmového vzdělávání, které dosáhl vzhledem k očekávaným výstupům - cílům ŠVP. Vzhledem k tomu, že účast ve ŠD je založena na dobrovolnosti, snažíme se, aby hodnocení mělo především motivační charakter. Hodnocení sděluje vychovatelka zákonným zástupcům účastníka zájmového vzdělávání na rodičovských schůzkách nebo při osobních setkáních ve školní družině, dále pak slovním hodnocením, formou diplomů, odměn.

## **9 Závěr**

Nedílnou součástí Školního vzdělávacího programu školní družiny je roční plán práce školy, zpracovaný vždy k datu zahájení nového školního roku, který aktualizuje a upřesňuje text ŠVP ŠD pro daný školní rok. Změny v ŠVP lze provádět na základě závěrů autoevaluace, evaluace školy, na základě projednaného návrhu pedagogů školy, zákonných zástupců, případně účastníků zájmového vzdělávání školy.

## 10 Celoroční plán - tematické celky

### Září    Téma: Já a moji kamarádi

- seznámení s prvňáčky a novými účastníky zájmového vzdělávání (vyprávění o rodině, zálibách, povídáme si o prázdninách)
- pravidla v ŠD – učíme se dodržovat režim školní družiny, pravidelné návyky, chování při přesunu ve školní budově
- tvoříme kolektiv – při hrách a činnostech v ŠD se učíme pozitivním způsobům řešení v komunikaci s ostatními
- na vycházkách: seznamujeme se s okolím školy, všímáme si pozoruhodností v okolí školy
- učíme se bezpečnému chování na ulici, pozorujeme změny v přírodě
- procházíme budovu školy a seznamujeme se s prostory naší školy
- zjišťujeme, kdo v naší škole pracuje
- vzájemně poznáváme své kamarády a dospělé
- seznámení se se školním řádem, řádem školní družiny
- ujasňujeme si základní hygienická pravidla a zásady správného stolování v jídelně
- 28.9. Den české státnosti – objasnění st. Svátku
- Drakiáda

### Říjen    Téma: Barvy podzimu

- známe zásady správné výživy – zdravé a nezdravé potraviny
- poznáváme rozmanitost ekosystému
- sbíráme a vyrábíme z přírodnin
- podzimní tematika, vycházky do přírody, do lesa – sbíráme žaludy a kaštany pro lesní zvěř na zimu, pozorování přírody
- tematické akce k období podzimu – Dýňobraní, Halloween
- vycházky do okolí školy – seznamujeme se s nejbližším okolím
- výtvarné techniky na podzimní téma – kresba, malba
- 28. 10. – státní svátek – objasnění a povídání s dětmi na téma republika, prezident, státní vlajka, hymna

### Listopad    Téma: Připravte si deštníky

- 2. 11. – památka zesnulých – odpoledne duchů – vyprávění a výroba duchů- „dušičkové počasí“
- deštivo, mlhavo, krátí se den
- umíme se chovat v přírodě
- vycházky do přírody – pravidelně do lesa
- sbíráme žaludy a kaštany pro lesní zvěř
- netradiční výtvarné techniky – barvy na sklo, práce s modelovací hmotou
- vyrábíme na vánoční jarmark
- 17. 11. – objasnění státního svátku
- připravujeme se na Vánoce
- Mikuláš, čert, anděl – vyrábíme a malujeme

- *adventní kalendář – výroba*
- *výzdoba oken, ŠD a chodby*

### Prosinec      Téma: Kouzlo Vánoc

- *předvánoční doba – advent*
- *předvánoční radovánky – Barborka*
- *pozorujeme zimní přírodu – pravidelné vycházky do lesa*
- *rodina - vztahy, na kom nám záleží, na koho myslíme*
- *pomáháme druhým*
- *výroba drobných dárků a předmětů s vánoční tematikou*
- *vánoční jarmark*
- *tvoríme vánoční přáníčka ve výtvarných činnostech*
- *vánoční zvyky a tradice – Vánoce u nás i ve světě*
- *zpíváme vánoční koledy*
- *všimáme si vánoční atmosféry a vánoční výzdoby v našem městě*
- *mikulášská a vánoční besídka*
- *výzdoba*

### Leden      Téma: Zimní sportování

- *vítáme Nový rok*
- *zimní radovánky – zimní sporty, stavby ze sněhu*
- *bezpečnost při zimních radovánkách*
- *zimní příroda – vycházka zimní krajinou, stopy ve sněhu, pomáháme zvířeti v lese a ptákům v okolí bydliště a školy přežít zimu,*
- *vnímáme všemi smysly*
- *tradiční i netradiční výtvarné techniky – téma „zima“*
- *písničky a básničky se zimní tematikou*
- *výroba drobných dárků pro budoucí účastníky zájmového vzdělávání prvních tříd*
- *výzdoba*

### Únor      Téma: Masopust

- *tvoríme z různého materiálu*
- *chráníme si své zdraví a pečujeme o něj*
- *nemoci, prevence*
- *zimní sporty*
- *vycházky do přírody- pravidelně do lesa*
- *vyrobíme masky na karneval*
- *Karneval a svátek sv. Valentýna*
- *výzdoba*

## Březen      Téma: Jak se budí jaro

- *Měsíc knihy - pracujeme s knihou, pečujeme o knihy*
- *příroda se probouzí – změny v přírodě*
- *vycházky – pravidelně do lesa*
- *zvířata a jejich mláďata*
- *Velikonoce – tradice, zvyky, zdobení vajíček*
- *výzdoba*

## Duben      Téma: Měsíc bezpečnosti

- *Měsíc bezpečnosti - jsme dobří chodci a cyklisté*
- *vycházky do přírody – změny v různém ročním období*
- *pravidelná návštěva hřiště – trénujeme míčové hry a florbal*
- *Den Země*
- *výzdoba*

## Květen      Téma: Moje rodina

- *chráníme přírodu*
- *vycházky – pravidelně do lesa*
- *Den matek - slavíme s maminkou*
- *moje rodina*
- *společně sportujeme –fotbal, vybíjená, florbal*
- *výtvarné a ruční práce, poznávání stromů, vycházky, pozorování přírody*
- *výzdoba*

## Červen      Téma: Prázdniny jsou za dveřmi

- *máme spoustu kamarádů*
- *bezpečný pohyb v přírodě – blíží se prázdniny*
- *1. 6. – Den dětí – zábavný den na školním hřišti se spoustou soutěží a her*
- *vyhodnocení*
- *úklid školní družiny, rozloučení se školním rokem a čtvrtáky*